

TAXONOMY OF
TEACHING
OBJECTIVES IN
COGNITIVE OR
PSYCHOMOTOR
DOMAIN

Taxonomy of Teaching Objectives in Conative or Psychomotor Domain

3

It includes different types of skills. It begins from mental perception to include skills of complex overt behaviour. It is because that any skill is not possible without the coordination of mind and body. This is the reason that it is called psychomotor.

Psycho = mind

Motor = muscle

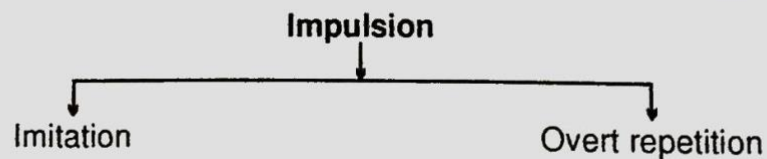
Generally the following skills are included in the teaching of biological sciences:

1. Drawing skill
2. Computation skill
3. Constructional skill
4. Observational skill
5. Problem-solving skill
6. Dissectional skill

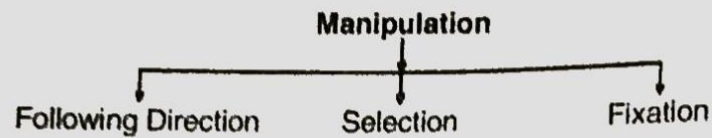
Stages

The following are the stages in the classification of problem-solving domain :

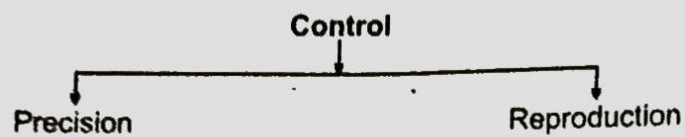
1. Impulsion : This is the first step and is need-centred. It has two levels :



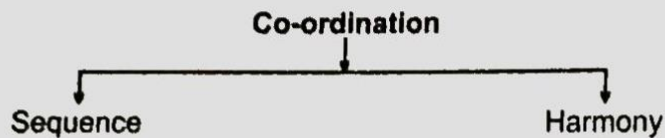
2. Manipulation : It includes ordering of different factors inherent in a skill. It has three levels :



3. Control : It includes the relative corresponding weightage of the included factors. It has two levels :



4. Coordination : Coordination is the mutual inter-relationship, which is of the following types :



E.J. Simpson has described the following levels of affective domain :

1. Perception
2. Set
3. Guided response
4. Mechanism
5. Complex overt response

3

क्रियात्मक या मनोशारीरिक उद्देश्य (Psycho-motor Objectives)

(1) उद्दीपन (Impulsion)—कार्य के प्रति उद्दीपन प्रदान करना या उत्तेजना उत्पन्न करना।

(2) कार्य करना (Manipulation)—उद्दीपन या उत्तेजना के आधार पर कार्य का सम्पादन करना।

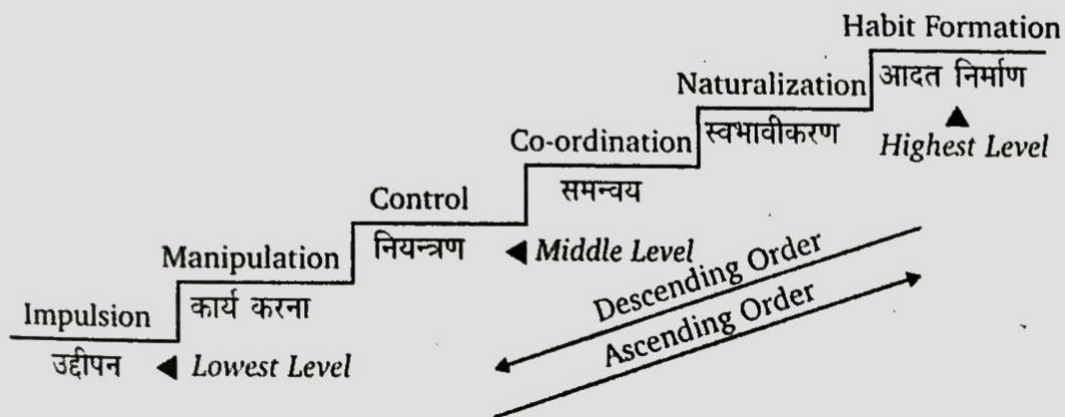
(3) नियंत्रण (Control)—कार्य का सम्पादन करते समय बालक अपनी गतिविधियों या क्रियाओं को नियन्त्रित करता है।

(4) समन्वय (Co-ordination)—बालक अपनी क्रियाओं पर नियंत्रण करने के अनुसार विभिन्न कार्यों या क्रियाओं में समन्वय स्थापित करता है।

(5) स्वभावीकरण (Naturalization)—बालक की कार्य करने की एक कार्यशैली बन जाती है तथा बालक अपनी गतिविधियों या कार्य का सम्पादन स्वाभाविक ढंग से करता है।

(6) आदत निर्माण (Habit Formation)—बालक के कार्य करने की शैली उसकी आदत बन जाती है तथा उसमें कार्य करने की आदत का विकास होता है।

क्रियात्मक उद्देश्यों के चढ़ावक्रम (Hierarchical Order) को निम्न प्रकार दिखाया जा सकता है—



(Hierarchy of Psycho-motor Domain)